

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:

/Светла Георгиева /

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ
ПРЕЗ 2018-2019 УЧЕБНА ГОДИНА**

Държавният образователен стандарт за приобщаващото образование в системата на предучилищното и училищно образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Детската градина работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

Принципи на приобщаващото образование:

1. *Гарантиране правото на достъп до детска градина на всяко дете най-близо до неговото местоживееене .*
2. *Прилагане на подходи, съобразно интересите и стимулиращи мотивацията на детето и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.*
3. *Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности*
4. *Приемане и зачитане уникалността на всяко дете.*
5. *Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.*
6. *Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда.*
7. *Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.*
8. *Намаляване влиянието на социалното неравенство.*
9. *Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение.*
10. *Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование.*

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца от семейства на мигранти, сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини, деца настанени в институции, деца на родители- алкохолици или наркомани.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”; Национална стратегия на детето 2008-2018; Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020г.;

Основна цел: *Създаване в детската градина на благоприятна среда и позитивен психологически климат за физическото, психическото и социалното благополучие на децата от уязвимите групи, чрез организиране на мотивиращи и развиващи интересите дейности през призмата на специфичните им нужди и особености.*

Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.

Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата:

I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения-Провеждане на скрининг тестове с децата на възраст от 3 години до 3 години и 6 месеца с изричното съгласие на родителите. Създаване програма с насоки за индивидуална работа с детето, в зависимост от резултатите от скрининг теста.
2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Гарантиране участие и изява на всички деца, подлежащи на задължително предучилищно образование
4. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
5. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
6. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
9. Допълнителни модули по ОН Български език и литература, като част от общата подкрепа за личностно развитие на деца, за които българският език не е майчин, чрез провеждане на една допълнителна педагогическа ситуация при целодневна

организация, съобразно потребностите на всяко дете, възрастта му и здравословното му състояние.

10. В изпълнение на целите на Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите /2012-2020г./ се направи актуализация на Общински план за действие за интегриране на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходна на ромите ситуация /2017-2020г./: В приоритетна област за действие „Образование“ за ДГ „Снежанка“-гр.Провадия както следва:
ЦЕЛИ: Повишаване на обхвата на ромски деца в предучилищното образование.
ЗАДАЧИ: Повишаване на нетния коефициент на записване на ромските деца в детски градини до средните за Общината нива.
ДЕЙНОСТИ:
- Ремонт и подобряване на техническото и дидактическото оборудване на съществуващите детски градини.
 - Работа с ромски семейства за повишаване на мотивацията за записване на децата в детски градини и редовно посещение.

III. Изграждане на позитивен психологически климат

1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
3. Поддържане на непрекъснатата връзка и взаимодействие с родителите на децата за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на детската градина.
4. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:

I. Оценяване на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Издаване заповед от директора на ДГ за сформирание на Екип, който да изготви оценка на детето.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай.
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост.
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦП/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на детската градина писмено уведомява съответния Отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детската градина.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на детето.
3. Детската градина предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. Детската градина изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. Детската градина предоставя достъпни средства за информация и комуникация.

6. Детската градина осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
7. Детската градина осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. Детската градина осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
9. Детската градина осъществява подкрепа за преход между отделните етапи /степени/ на образование на децата в системата на ПУО.

III. Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в детската градина

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ДГ за конкретно дете със СОП, с изяви или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват педагогическите специалисти в ДГ и дейностите за обща подкрепа се определят според индивидуалните потребности на детето
3. Дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето не се осъществяват в ДГ поради липса на специалисти.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора , съдържащ оценка за развитието на детето, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ДГ изпраща за одобрение до директора на РЦП решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, директорът на ДГ изпраща заявление до директора на Районен център за подкрепа/ РЦП/ за извършване оценка на индивидуалните потребности на детето.