

Утвърдил:

Директор:.....

Светла Георгиева

Програмна система **на ДГ“Снежанка“-гр.Провадия**

Програмната система е част от Стратегията за развитието на детската градина, която се основава на принципите и насоките от Закона за предучилищното и училищно образование, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина.

I. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Осигуряване на предметно-пространствена среда, в която децата се чувстват добре, получават обич, качествено обучение, индивидуален подход, а родителите - сигурност и спокойствие
- Изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритет на играта като основна дейност в ДГ
- Осъществяване на ефективно обвързване на семейството със системата и организацията на предучилищното възпитание с цел съвместно изграждане на малката личност

II ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Утвърждаване на ДГ“Снежанка“ като предпочитано и привлекателно детско заведение за децата, осигуряващо емоционален комфорт, равен шанс до качествено образование и целенасочена подготовка за училище.

III. ЦЕННОСТ

- Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение, осигуряваща равен шанс и достъп за качествено предучилищно възпитание на всички деца.

IV ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

- Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни изисквания.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- *Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:*
 - Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.
 - Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- *Хуманно-личностен подход:*
 - Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.
 - Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.
 - Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.
 - Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.
- *Комуникативно-експресивен и креативен подход:*
 - Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.
 - Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.
 - Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.
 - Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Играта със своята същност има подчертана значимост за развитието и образованието на детето. Чрез нея се осъществяват базисните промени в психиката на детето, които малко по-късно характеризират периода на прехода от едната възраст в друга и подготвят проходимостта към следващите периоди на развитие.

В играта детето има възможност не само да опознава света, като го пресъздава, но и активно да го преобразува, да го изменя. Това му носи радостта от творчеството, което е реален факт по отношение на игровия процес, приложно-продуктивното подготвяне на пространството за игра и вживяването в “измислени светове”. Позитивното влияние на играенето е изключително динамично и зависи от развитието на играта като дейност.

Педагогическото взаимодействие се организира в основни и в допълнителни форми.

❖ **Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите. В ДГ „Снежанка” ще се провеждат основни форми по: БЕЛ, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

❖ **Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за ПУВ, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата. Допълнителните дейности се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическата ситуация. Те се организират както в учебно така и в неучебно време. В ДГ „Снежанка “ ще се провеждат ежедневно допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри. Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които ще се провеждат са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници и разходки

Разпределение по образователни направления:

| Образователно направление | І група /15-20 минути/ | ІІ група /15-20 минути/ | подг. група-5г /20 -30 минути/ | подг. група-6г /20 -30 минути/ |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Брой педагогически ситуации | Брой педагогически ситуации | Брой педагогически ситуации | Брой педагогически ситуации |
| 1. Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2. Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3. Околна среда | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Целодневна | 11 | 13 | 15 | 17 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| организация | | | | |
|-------------|--|--|--|--|

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ В УЧЕБНО ВРЕМЕ- 15.09.2018- 31.05.2019 г

Първа и втора група:

7.00-8.30 Прием на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.00 Закуска
9.15-10.00–педагогически ситуации
10.00-10.30 Подкрепителна закуска
10.30-12.00 Дейносит по избор на децата.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
Разходки и игри на открито
12.00-13.00Обяд
13.00-15,30 Следобеден сън
15,30-16,00 Самообслужване.Тоалет
16.00-16.30 закуска
16.30-18.30Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, изпращане на децата

Подготвителни групи- 5 и 6 г.:

7.00-8.30 Прием на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.00 Закуска
9.00-10.30-педагогически ситуации
10.30 -11.00Подкрепителна закуска
11.00-12.00- педагогически ситуации,дейности по избор на децата
Разходки и игри на открито
12.00-13.00 Обяд
13.00-15,00 Следобеден сън
15.00-15.30 Следобедна закуска
15.30-16.30-педагогически ситуации
16.30-18.30 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, изпращане

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание,социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родители.Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата ,учителите и директора .

Всички сме убедени,че детската градина и семейството са взаимно-допълващи се страни от един процес-възпитанието на детето.

За тази цел непрекъснато се разработват нови форми и практики за общуване и взаимодействие със съвременните родители.

- *Родителските табла* са най-достъпният начин за предоставяне на информация за времето, което детето прекарва в детското заведение. На него се изнасят не само излезлите изпод детските ръце произведения на изкуството, но и съобщения, данни за физическото им състояние, информация за групата, съобщения

- *Родителските срещи* – с провеждане им целим да се превърнат в трибуна за откровено споделяне на мнения, за разискване на възникнали проблеми, за обсъждане на работата в групата, за консултиране на становища и вземане на съвместни решения.

- *Откритите уроци* също разчупиха рамката на стандартната демонстрация на усвоени знания. Педагозите не се притесняват да показват пред родителите методиката на усвояване на нов материал, да ги запознават с методите и средствата на преподаване и да ги уверят, че ученето може да бъде достъпно и забавно.

- *Празниците и развлеченията* са най-популярната форма за взаимодействие с родителите. Празничният календар на детската градина непрекъснато се обогатява с нови, съвсем различни от отживелите времето си тържества, които не са обвързани с определен повод.

- *Ден на отворените врати*, в който родителите ще имат възможност да посещават по всяко време различните режимни моменти, да участват в дейността и игрите на децата си, да разговарят с учителите по групи по вълнуващи ги въпроси, да споделят мнения, да правят предложения.

- Съвременните технологии предлагат различни форми на общуване. *Сайтът* на детското заведение е една от тях, която позволява бърз обмен на информация, споделяне на снимки, новини, запознаване с възникнали проблеми или предстоящи мероприятия.

Основната цел в общуването и съвместната ни дейност с родителите е да ги убедим, че те, заедно с детската градина са отговорни за правилното протичане на предучилищния период на детето. Ето защо е наложително да си подадем ръка и да бъдем партньори .В противен случай,всичките ни усилия по отделно няма да дадат желания резултат.

Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ“Снежанка “, за периода 2016 -2020г.

Стратегията е актуализирана за учебната 2018/2019г и приета на заседание на ПС с протокол №1 /17.09.2018г. Утвърдена със заповед на директора № РД-07-16/17.09.2018г.

